


СОГЛАСОВАНО
Начальник Советского территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда
 / О.В.Рыбьякова
« 21 » февраля 2024 г.

ПРИНЯТО
На заседании Совета школы
Председатель
 / Г.В.Романова


УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 46
 / С.А.Литвинова
МОУ СШ № 46
Приказ № 55 от «21» февраля 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 46
Протокол № 7 от «21» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 46 имени гвардии генерал-майора
В.А.Глазкова Советского района Волгограда»

на период 2024-2029 гг.

Волгоград, 2024

		Содержание:	
	Паспорт Программы развития		3 -5
I	Информационная справка		6-14
II	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:		15 -45
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.		15-20
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:		21
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.		21-26
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:		26-45
	- Интерпретация результатов самодиагностики.		
	- Результаты проблемно-ориентированного анализа.		
III	Механизм реализации Программы развития:		45-64
	3.1. Основные направления развития школы:		45
	3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.		45-49
	3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.		49-54
	3.2. Основные этапы Программы развития.		54-55
	3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.		55-64
IV	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.		64-70
V	Мониторинг Программы развития.		70-81

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46 имени гвардии генерал-майора В.А.Глазкова Советского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативной правовой основой разработки Программы развития являются: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); 6. Результаты самодиагностики в рамках Концепции проекта «Школа Минпросвещения России».
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в социальном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МОУ СОШ № 46. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МОУ СОШ № 46 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и

	самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Формирование современной системы профессионального развития педагогических кадров позволяющей вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. 3. Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 4. Актуализация направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. 5. Обеспечение позитивной динамики развития МОУ СОШ № 46 в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 6. Формирование позитивного имиджа МОУ СШ № 46 в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	Административная команда школы: директор, методисты, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (май-август 2024 год)	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов реализации предыдущих программ: - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы МОУ СШ № 46 в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития. 2. Подготовка нормативно-правового обеспечения (разработка и

	корректировка локальных актов школы). 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация (2024-2028 года)	- Реализация мероприятий Программы развития. - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в соответствии с ФОП. - Реализация образовательных и воспитательных проектов и Подпрограмм. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития. - Текущая самодиагностика промежуточных результатов в системе мониторинга образования.
III этап – обобщающий (2029 год)	- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов в системе мониторинга образования. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных Мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МОУ СШ № 46, перспектив дальнейшего развития школы. - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ СШ № 46.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	1. Мониторинг реализации Программы развития. 2. Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы (директор МОУ СШ № 46 Литвинова С.А.) и Советом школы. 3. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. 4. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включая в ежегодный отчет по самодиагностике и самообследованию, которые публикуются на сайте МОУ СШ № 46.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46 имени гвардии генерал-майора В.А.Глазкова Советского района Волгограда» (МОУ СШ № 46).
Дата создания	1953 год
ИНН	3446501306
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Лицензия	№ 563 от 09.10.2015 г. Серия 34Л01 № 0000286
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 400034, Волгоград, ул.им. Алишера Навои, 2. Фактический адрес: Основное здание - 400034, Волгоград, ул.им. Алишера Навои, 2. Второе здание - 400034, Россия, Волгоград, с. Песчанка, ул. Ольховская, д.8
Контакты	Телефон: 8 (8442) 47-91-31 Адрес электронной почты: school46@volgadmin.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school46.oshkole.ru
1.2. Сведения об обучающихся	
Количество обучающихся по уровням образования: 1. Начальное общее образование: 482 2. Основное общее образование: 416 3. Среднее общее образование: 12 Количество детей с ОВЗ: 15 Количество детей-инвалидов: 10	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Структура управления в учреждении состоит из 3 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности МОУ СШ № 46. I уровень: <u>директор</u> - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления Общественные советы: - Совет школы; - Педагогический совет; - Совет учащихся старших классов; - Общее собрание работников - Совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление

	развития образовательного учреждения, всех его подразделений. II уровень: <u>методический совет и методические объединения</u>; В школе функционируют методический совет и шесть методических объединений: начальных классов, четыре предметных и классных руководителей. Методический совет ведет работу по всем направлениям профессиональной деятельности, организуют повышение профессионального, культурного творческого роста педагогов. Методические объединения решают сложные вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методических объединений принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников. В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ. III уровень: <u>обучающиеся, родители</u>. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет. Родительский комитет школы: - вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; - осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.
Управление образовательной организации	Система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.
Реализуемые образовательные программы	В МОУ СШ № 46 реализуются следующие программы: 1. ООП НОО 2. ООП ООО 3. ООП СОО Адаптированные образовательные программы: 1. АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) 2. АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) 3. АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) 4. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). 5. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой и глубокой степени с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программы внеурочной деятельности: спортивный клуб «Виктория», «Разговоры о важном», «Как стать отличником», «Подвижные игры», «Проектория», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», волонтерский отряд «Орлята», «Россия – мои

	горизонты», «Литературный калейдоскоп», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программы дополнительного образования по направлениям работы: - <i>техническое</i> – «Логомиры», «Scratch»; - <i>естественнонаучное</i> – «Живая азбука», «Мир науки. Занимательная наука»; - <i>туристско-краеведческое</i> – «Музейная педагогика», «Памятные места моего края»; - <i>социально-гуманитарное</i> – «Литературная мастерская», «Крупеничка»; - <i>художественно – эстетическое</i> – «Кукольный театр», «Школьный театр».
Используемые образовательные технологии	Используемые образовательные технологии: <i>проблемное обучение:</i> - ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению; - преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений; <i>индивидуализации обучения:</i> - ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся; - преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний; <i>здоровьесберегающие:</i> - система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся; - преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития; <i>обучение в сотрудничестве:</i> - ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся (обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход); - преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха; <i>развитие критического мышления:</i> - ориентир на использование методов и приемов, направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование,

	прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида; - преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей. <i>проектно-исследовательская:</i> - технология решения исследовательских (изобретательских) задач; ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания; - преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры. <i>информационно-коммуникационные:</i> - ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся; - преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности; <i>дистанционное обучение:</i> - ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта; - преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).
Материально-технические условия	Для организации образовательного процесса в МОУ СШ № 46 имеются: 12 учебных кабинетов, класс информатики; спортивный зал; столовая на 48 посадочных мест, медиатека, медицинский кабинет. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 7 классных кабинетов для учащихся 1 - 4 классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии и химии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 2 лаборантских помещения, 1 кабинет технологии. Для проведения уроков физической культуры и занятий по программам дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности имеются спортивный зал и спортивная площадка.

	Спортивный зал расположен на первом этаже здания. Имеются две раздевалки для мальчиков и девочек. Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола и другое спортивное оборудование. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, установлены пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует требованиям ФГОС. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения и необходимыми учебно-наглядными пособиями. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время участники образовательного процесса (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными элементами информационно-образовательной среды являются: - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; - информационно-образовательные ресурсы Интернета; - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: - в учебной деятельности; - во внеурочной деятельности; - в исследовательской и проектной деятельности; - при измерении, контроле и оценке результатов образования; - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. В школе используются: 1. Информационная система ЕИС Сетевой Город Образование Волгоградской области (https://sgo-volganet.ru/). Система включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми его участниками. Внедрение системы способствует повышению качества образования, принятию обоснованных управленческих решений на каждом уровне управления.

	2. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (https://sferum.ru/). Основная задача платформы «Сферум» — помочь учителю организовать обучение. Платформа дополняет традиционное образование и помогает его делать более эффективным. 3. ФИС ОКО (https://obrnadzor-gov.ru/fis-oko/) — это всероссийская система подготовки к государственным вступительным экзаменам и проверки контрольных работ, является помощью педагогам в подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. 4. Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов, по программе СЗО. Скорость подключения - 100 Мбит/с. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием (стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения: антивирусы и утилиты; операционная система; офисный пакет; программирование; управление школой; графика и дизайн; сканирование и распознавание текста; интернет: создание сайтов). Школа имеет официальный сайт (https://school46.oshkole.ru/), что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения.
--	---

1.4. Сведения о режиме деятельности

Учреждение функционирует в две смены, в режиме шестидневной рабочей недели.	
Начало занятий	Начало 1 смены – 08.00 Начало 2 смены – 14.00
Продолжительность учебного года	Календарный учебный график ежегодно утверждается руководителем, включает 34 учебные недели (в 1 классах 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале).
Продолжительность урока	Продолжительность уроков в 1-х классах в период с сентября по декабрь уроки длятся 35 минут, а с января по май – 40 минут. Для 2-11-х классов продолжительность занятий – 40 минут.
Образовательное пространство	Единое образовательное пространство складывается из следующих направлений: 1. «Знание» - реализация ФГОС на всех уровнях образования в соответствии с ФОП; - 100% обеспеченность обучающихся учебниками; - обеспечение условий для развития одаренных детей; - функционирование внутренней системы оценки качества

	образования; - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. «Здоровье» - обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом; - использование педагогическими работниками в рамках урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий; - организация питания обучающихся; - обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения. 3. «Творчество» - реализация программ дополнительного образования « - функционирование школьного образцового музея «Боевой славы 35-ой Гвардейской стрелковой дивизии»; - участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня; - функционирование школьного медиа центра в рамках работы Ученического совета учащихся. 4. «Воспитание» - реализация единых воспитательных подходов на всех уровнях образования в рамках «Рабочей программы воспитания»; - функционирование Ученического совета школы в 5 - 11 классах; - организация работы волонтерского отряда «Орлята»; - участие в российском детско-юношеском движении «Юнармия»; - формирование единых школьных традиций. 5. «Профориентация» - реализация профориентационного проекта «Билет в будущее», направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры; - реализация курсов внеурочной деятельности «Проектория», «Россия – мои горизонты»; - организация экскурсий в образовательные организации ВО или СПО; - участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ». 6. «Учитель. Школьная команда» - обеспечение условий труда педагогических работников, за счет оснащения рабочего места учителя; - функционирование методического совета и методических объединений для сопровождения работы педагогических работников; - реализация дорожной карты целевой модели наставничества «Учитель-учитель»; - совершенствование профессионализма, развитие мастерства педагогических работников в рамках повышения квалификации; - участие педагогических работников в профессиональных конкурсах; - трансляция педагогического опыта в рамках участия педагогических работников в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня; - функционирование системы стимулирования педагогических работников за качественный и эффективный труд, внесение значимого личного вклада в процесс образования и воспитания детей, 7. «Школьный климат»
--	---

	- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов и инвалидов; - организация психолого-педагогической помощи для детей группы риска.
1.5. Сведения о работниках школы	
Количество работников – 56 человек. Количество педагогических работников – 38 человек, в том числе: - учителей – 34 человека; - методист – 2 человека; - педагог-психолог – 1 человек; - учитель-логопед – 1 человек; - учитель-дефектолог – 1 человек; - педагог-библиотекарь – 1 человек; - тьютор – 1 человек. Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человека. Доля работников с высшим образованием – 95%. Доля учителей, имеющих высшую -11%. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 3%. Выпускники школы – работники школы – 2 человека. Молодые специалисты – 5 человек.	
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	МОУ СШ № 46 располагается в Советском районе г. Волгограда. Учреждение расположено далеко от центра города. Школа расположена в частном секторе, жителями которого являются представители разных национальностей и культур; деятельность школьного коллектива строится на активном включении в историко-культурный контекст территории поселков Ельшанка и Песчанка. Школа имеет 2 здания. Рядом с микрорайонам школы располагаются спальные жилые массивы. Школа имеет удобные подъездные пути и развитую транспортную инфраструктуру.
Микросоциум школы	Контингент обучающихся, их семей - многонациональный, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности – большой процент цыганских семей, состав стабильный, наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам, обучаются дети из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. История школы тесно переплетается с историей страны, так как школа носит имя гвардии генерал-майора В.А.Глазкова, и основные исторические вехи отражены в материалах и экспозициях школьного образцового музея «Боевой славы 35-ой Гвардейской стрелковой дивизии».
1.7. Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года	
За последние 3 года МОУ СШ № 46 стала победителем в проектах грантовой	

направленности:

1. Проект местных инициатив муниципальных образований Волгоградской области «Теплый дом!», победитель (2020г.) – проект реализован в 2021г.
2. Проект местных инициатив муниципальных образований Волгоградской области «Вход разрешен! Шаг в науку!» (2022г.) – проект реализован в 2023г.

Ежегодно педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах и Всероссийском форуме классных руководителей.

1. Конкурс лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области – Новосельцева Л.И., педагог дополнительного образования - лауреат конкурса (2021г.).
2. Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» - Скороскокова Д.П., учитель географии – участник муниципального этапа.

Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ГИА-9.

Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад:

С 2021 года школа занимает призовые места в городском фестивале патриотических и социальных проектов «Прикоснись к памяти сердцем».

С 2021 года обучающиеся школы становятся призерами муниципального этапа Всероссийских Президентских спортивных игр и состязаний школьников.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

				Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Здоровье»				
1	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Разработка дополнительной программы театральной направленности по направлению «Школьный театр».
Магистральное направление «Воспитание»				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
2	Наличие первичного отделения	0	1. Отсутствие нормативного	Создание нормативных правовых актов по функционированию

	РДДМ Движение первых		правового обеспечения деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». 2. Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	первичного отделения РДДМ «Движение первых».
				Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
				Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Магистральное направление «Проориентация»				
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
				Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
				Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

				Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
1	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
				Разработка положения о кадровом резерве.
2	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
				Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
				Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат»				
1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

	оказание помощи целевым группам обучающихся		отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	группам обучающихся.
2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Разработка и утверждение локального акта «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
Ключевое условие «Образовательная среда»				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечение курсовой подготовки и изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.
2	Функционирование школьного	0	Отсутствует помещение для	Выделение помещения для организации школьного

	библиотечного информационного центра		организации школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие программы психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Отсутствие кадрового резерва	Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Отсутствие партнерства с вузами, в рамках привлечения университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствуют программы подготовки обучающихся в олимпиадном движении разного уровня, организация подготовки носит стихийный характер.	Отсутствие опыта работы педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие договора использования услуг туристско-экскурсионных и других организаций.
	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Отсутствие локальных актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Отсутствие взаимодействия с региональным отделением РДДМ «Движение первых».
	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Отсутствие ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Низкий уровень организации посещения обучающимися мероприятий, проводимых региональным отделением РДДМ «Движение первых».
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.	Недостаточно раскрыт потенциал школьного спортивного	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем

		клуба «Виктория».	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие кадрового резерва.	Не привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Количество и качество массовых школьных мероприятий не способствует увеличению количества участников физкультурно-спортивных мероприятий регионального и всероссийского уровней.
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие кадрового резерва.	Не проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие профессиональной переподготовки кадров по программам дополнительного образования из-за перегрузки педагогов.	Не разработана система привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Не разработаны дополнительные программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение» и театральной направленности по направлению «Школьный театр».	организаций, предприятий. Низкий уровень участия обучающихся творческих объединений в конкурсах различного уровня.
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие программы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовки и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Отсутствует мониторинг определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствует повышение квалификации у педагогов по вопросу организации профориентационной деятельности обучающихся.	Не обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	Не обеспечивается реализация ООП в сетевой форме

		сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие мотивации, нежелание тратить время на подготовку. Возрастной педагогический коллектив.	Проведение конкурсных мероприятий различного уровня без отрыва от образовательного процесса.
Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Дефицит кадрового состава, перегруженность педагогов.	Не привлекается в качестве совместителя специалиста из другого общеобразовательной организации к выполнению функций социального педагога.
	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Низкий уровень контроля со стороны администрации выполнения "Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Низкий уровень взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Дефицит кадрового состава, перегруженность педагогов.	Не привлекается в качестве совместителя специалиста из другого общеобразовательной организации к выполнению функций дефектолога.
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Не обновлено «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Отсутствует сетевое взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

		при реализации образовательных программ; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	образовательных технологий) по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа» в школе.
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие плана модернизации и трансформации школьного пространства.	Не разработана система привлечения внебюджетных средств.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Магистральное направление «Знание» получено 43 балла из 53.			
Знание	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; - В школе реализуются не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Отсутствуют победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников.	- Разработать программу психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Разработать систему разъяснительной работы с родителями (законными представителями) в необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечить контроль прогнозирования результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.

	проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; - Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Учащиеся принимают участие во ВСОШ в школьном и муниципальном этапе; - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Реализуется программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развита система инклюзивного образования; - Разработаны отдельные локальные акты, а также есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - В школе оказывается психолого-педагогическая и техническая помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Разработаны адаптированные основные		- Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. - Разработать программу работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
--	---	--	---

	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; - Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; - В школе имеется оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - 100% педагогические работники прошли обучение (за три последних года); - Осуществляется трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
Магистральное направление «Здоровье» получено 17 баллов из 22			
Здоровье	- 100% обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	- Недостаточная реализация возможностей школьного спортивного клуба; - Низкая доля (от 20% до 29%)	- Определить сетевых партнеров (спортивных организаций) в ближайшем окружении для организации программ

	профилактике вредных привычек; - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - В школе имеется и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения; - В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях в Президентских соревнованиях; - Наличие победителей и призеров на региональном уровне в Президентских соревнованиях.	обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	дополнительного образования и расширения возможностей школьного спортивного клуба; - Заключить договора сетевого взаимодействия со спортивными организациями для реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности и повышения уровня охвата обучающихся; - Обеспечить обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество» получено 22 балла из 29			
Творчество	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77%; - Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям;	- Недостаточное количество технологических кружков на базе школы; - Не используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями;	- Разработать положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой; - Обеспечить повышение квалификации учителя музыки по направлению создание и

	- Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; - В школе функционирует школьный театр для разновозрастных групп обучающихся; - В школе функционирует школьный музей; - В школе функционирует школьный медиациентр.	- Недостаточное количество школьных творческих объединений (3-4); - Отсутствует обучение обучающихся по программе «Школьный хор»; - Низкая доля обучающихся (от 10% до 29%), являющихся членами школьных творческих объединений.	функционирование школьного хора; - Разработать программу дополнительного образования музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание» получено 17 баллов из 22

Воспитание	- В школе регулярно проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения); - В школе используются государственные символы при обучении и воспитании; - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализуется календарный план воспитательной работы; - Функционирует Совет родителей; - В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	- Недостаточно сформирована система работы по вопросу организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - Отсутствует первичное отделение РДДМ «Движение первых»; - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	- Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования; - Реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в школе; - Разработать нормативно-правовое обеспечение
-------------------	---	---	---

	объединениями; - Организовано взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Имеется школьная символика: флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьной формы; - Функционирует Совет обучающихся; - В школе имеются и функционируют центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - Обучающиеся 4-х классов участвуют в реализации проекта «Орлята России»; - На уровне основного общего образования функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».		организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Организовать функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе школы; - Увеличить количество мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении; - Организовать систему работы для участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
Магистральное направление «Профориентация» получено 11 баллов из 14			
Профориентация	- В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб; - Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности; - В школе имеется соглашения с региональным оператором и организациями, оказывающими	- Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся; - Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Разработать нормативно-правовое обеспечение организации деятельности профильных предпрофессиональных классов; - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы для

	содействие в реализации профориентационных мероприятий; - В школе имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Обучающиеся в рамках профориентационной деятельности посещают: экскурсии на предприятия, СПО, ВО, профессиональные пробы на региональных площадках; - Обучающихся активно принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - В школе проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.		организации профильных предпрофессиональных классов; - Заключить сетевые договора для организации профильных предпрофессиональных классов; - В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; - Разработать в школе систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначить ответственного за работу; обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Заключить договор сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования для подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла из 32			
Учитель.	- В школе используются единые подходы к	- Низкая доля учителей, для которых по	- Организовать адресное

Школьная команда	штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; реализуется система наставничества; функционируют методические объединения, методический совет учителей, в том числе и методическое объединение классных руководителей; - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - 100% педагогически работники прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 100% педагогически работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - 100% педагогические работники и управленческие кадры, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - Педагог-психолог прошел повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - Разработать для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.); - Обеспечить участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.; - Создать систему тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--------------------------------	--	--	---

	программ педагогического образования (за три последних года); - 100% управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).		
Ключевое условие «Образовательная среда» получено 19 баллов из 21			
Образовательная среда	- В школе имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Школа имеет подключение к высокоскоростному интернету и обеспечивает безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет всем участникам образовательных отношений; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	- Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - В школе отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	- Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; включив «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; - Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций в рамках использования ФГИС «Моя школа»; - Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; - Обеспечить трансформацию

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами; - В школе функционируют пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы; - Функционирует управляющий совет школы.		образовательного пространства для организации ИБЦ; - Разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра; - Обеспечить повышение квалификации библиотекаря школы и обучение сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Ключевое условие «Школьный климат» получено 16 баллов из 19			
Школьный климат	- Наличие педагога-психолога в качестве внутреннего совместителя; - 100% обучающихся, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;	- Отсутствие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; - Отсутствие специальных тематических зон для организации психолого-педагогической помощи.	- Решить кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (социального педагога) или обучение имеющего педагогического кадрового резерва для осуществления внутреннего совместительства; - Разработать систему социального сопровождения участников образовательных отношений

	- Наличие локальных актов в школе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Наличие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Наличие в штате школы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); - Выделено и оснащено помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли; - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.		квалифицированным специалистом (социальным педагогом); - Разработать психолого-педагогическую программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- Образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы. - Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня - В школе реализуется несколько различных индивидуальных учебных планов. - Осуществляется реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. - Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. - Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Осуществляется программно-целевое развитие школы. - Улучшилась материально-техническая база школы. - Возможность использования сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углубленном уровне.	- Медленная сменяемость кадров и их старение. - Большая загруженность учителей. - Наблюдается увеличение количества учащихся, которые испытывают затруднения в учебе.

	- Имеется информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией. - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).			
Воспитание	- Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма). - Функционирует Совет учащихся. - Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта «Орлята России».	- Недостаточно сформирована система работы по вопросам: организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточная мотивированность учащихся для участия в РДДМ «Движение первых» и по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	- Создана воспитательная система школы. - Осуществляется мониторинг воспитательного процесса. - Достаточно высокий творческий потенциал педагогов. - Наблюдается динамика личностного роста обучающихся. - Создаются условия для самореализации личности учащихся.	- Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива.

	- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений: «Юнармия», «Большая перемена». - Наличие школьного военно-патриотического клуба. - Создана воспитательная система школы. - В школе имеются и функционируют центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - В школе регулярно проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).			
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Проводится большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Имеется физкультурно-спортивная инфраструктура для проведения урочных и внеурочных занятий. - Улучшилась система обеспечения горячим питанием, - проводятся плановые медосмотры, прививки. - Используются здоровьесберегающие технологии.	- Изменение современного социума. - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.

	- Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.		- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных соревнованиях разного уровня.	
Творчество	- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного медиацентра	- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. - Отсутствует система работы с одаренными детьми.	- Хороший имидж школы. - Возможность использования сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ. - Увеличение количества обучающихся, мотивированных для участия в творческих объединениях школы.	- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. - Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный театр", "Школьный хор".
Профорентация	- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления. - Возможность заключения сетевых договоров с СПО	- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	для реализации предпрофильной и предпрофессиональной работы. - Возможность организации дистанционных занятий по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
--	---	---	--	---

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	- Не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 100% педагогических работников и	- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов.	- Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива. - Недостаточный опыт работы молодых специалистов для участия в профессиональных конкурсах.

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).			
Школьный климат	- 100% обучающихся школы, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).	- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). - Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. - понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Отсутствие мотивации у педагогических работников к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная	- 100% педагогические	- Отсутствие управленческих	- Понимание и	- Недостаточный опыт

среда	работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - 100% IT-оборудование используется в образовательном процессе в целях внедрения ЦОС. - Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. - Отсутствие группы продленного дня.	заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Способность управленческой команды организовать участие педагогических работников в конкурсах грантовой поддержки, для обеспечения трансформации образовательного пространства.	участия в конкурсах грантовой поддержки.
--------------	---	--	---	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Разработана программа психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Разработана система разъяснительной работы с родителями (законными представителями) в необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Разработана система контроля прогнозирования результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
Разработана программа работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Здоровье»	
Определены сетевые партнеры (спортивных организаций) в ближайшем окружении для организации программам дополнительного образования и расширения возможностей школьного спортивного клуба.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Заключены договора сетевого взаимодействия со спортивными организациями для реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности и повышения уровня охвата обучающихся.	Организация работы спортивных секций в рамках спортивного клуба.
Обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Воспитание»	
Разработана и реализуется программа дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах туристско-краеведческой деятельности
Разработано нормативно-правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	- Организовано функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе школы. - Увеличено количество мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.
Магистральное направление «Творчество»	
Разработано положение о школьном самоуправлении.	Диагностика интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация работы центра детских инициатив.
Обеспечено повышение квалификации учителя музыки по направлению создание и функционирование школьного хора и школьного театра.	Определение возможностей кадрового резерва. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по направлению «Хоровое пение» и «Школьный театр».
Разработана программа дополнительного образования музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Мониторинг реализации программы дополнительного образования музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Разработана программа дополнительного образования театральной направленности по направлению «Школьный театр».	Мониторинг реализации программы дополнительного образования театральной направленности по направлению «Школьный театр».
Магистральное направление «Профориентация»	
Разработано нормативно-правовое обеспечение школы деятельности профильных предпрофессиональных классов.	В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении и дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы для организации профильных предпрофессиональных классов.	Организация профильных предпрофессиональных классов в соответствии с заключенными сетевыми договорами
Разработана в школе система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Заключить договор сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования для подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

	Назначить ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. Создана рабочая группа и определен функционал специалистов, по обеспечению подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении.
Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.
Создана система тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Магистральное направление «Школьный климат»	
Привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Организована деятельность социального педагога.
Разработан и утвержден локальный акт "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Проведение мониторинга предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Организована деятельность педагога-дефектолога для оказания помощи нуждающимся категориям детей.

Магистральное направление «Образовательная среда»	
Корректировка локального акта: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; включив «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Подключение и использование управленческой командой и педагогическими работниками ФГИС «Моя школа».
Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Организация условий курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций в рамках использования ФГИС «Моя школа».
Включены в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Мониторинг использования в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа».
Обеспечена трансформация образовательного пространства для организации ИБЦ.	Организация участия школы в конкурсных грантах для получения финансирования трансформации образовательного пространства.
Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.	Реализация программы развития школьного библиотечного информационного центра. Проведение мониторинга работы информационного библиотечного центра.
Обеспечено повышение квалификации библиотекаря школы и обучение сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Организация условий курсовой подготовки библиотекаря школы и обучение сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития 2024-2029г.г.	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательные программы - Проект «Инклюзивное образовательное пространство»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект	- Образовательные программы (актуализация) - Проект «Инклюзивное образовательное пространство» (актуализация)

	- Проект «Цифровая образовательная среда»	«Цифровая образовательная среда» - Федеральный проект «Код будущего»	- Проект «Цифровая образовательная среда» (актуализация) - Проект «Перспектива» (разработка, введение в действие)
Воспитание	Программа Воспитания	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа Воспитания (актуализация) - Проект «Формула успеха» (разработка, введение в действие)
Здоровье	В рамках основной деятельности	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Проект «Формула успеха» (разработка, введение в действие)
Творчество	В рамках основной деятельности	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Проект «Формула успеха» (разработка, введение в действие)
Профориентация	Проект «Билет в будущее»	- Федеральный проект «Билет в будущее» - Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	- Проект «Шаг будущее» (разработка, введение в действие)
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности		В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности		В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление «Знание»:

1. Проект «Перспектива» (2024-2028)

Задачи	- Провести диагностику по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
---------------	--

	- Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Изучить проблемы обучения школьников по итогам проведения ВПР, ГИА-9, ЕГЭ. - Назначить педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. - Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. - Организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Организовать подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Планируемые результаты	- Организована система эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с низким уровнем мотивации и одаренных обучающихся. - Обеспечена система эффективного сопровождения одаренных обучающихся. - Организована система эффективной работы с обучающимися по ликвидации академических пробелов в знаниях.
Ключевые мероприятия	- Диагностика по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Опрос родителей (законных представителей) по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Диагностика учителей-предметников по выявлению профессиональных дефицитов и затруднений. - Организация адресного методического сопровождения учителей-предметников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Организация контроля прогнозирования результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. - Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация работы наставничества по направлениям «Учитель-ученик», «Ученик-ученик». - Проведение школьных конкурсов «Лучший ученик», «Рейтинг класса».
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение реализации 100% обучающимися своих образовательных потребностей, способностей, одаренности. - Эффективная психолого-педагогическая система работы с разными категориями обучающихся.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Методист

Магистральное направление «Профориентация»

2. Проект «Шаг в будущее» (2024-2028)

Задачи	- Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Построить системную работу по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Формировать представления обучающихся о современном мире профессий.
Планируемые результаты	- Оказана системная, полноценная помощь и сопровождение учащихся на всём пути выбора профессии. - Повышена учебная мотивация и компетенции учащихся через самоопределение и личностный рост. - Преодолена деформация рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Привлечены предприятия-партнеры в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. - Увеличено количество обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Ключевые мероприятия	- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия школ района, участие в проекте «Билет в будущее». - «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих. - Школьный чемпионат «Мир профессий».
Целевые индикаторы результативности	- Доля учащихся поступления учащихся в профильные учебные заведения. - Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Заключение сетевых договоров с СПО и ВО для организации ранней профориентации старших школьников. - Расширение профориентационных программ. - Заключение сетевых договоров с предприятиями-партнерами для организации профессиональных проб старшеклассников.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг поступления обучающихся.
Руководитель проектной группы	Методист

Магистральное направление «Воспитание», «Здоровье», «Творчество».

3. Подпроект «Формула успеха» (2024-2028)

Задачи	- Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере
---------------	--

	воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	- Созданы сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе», назначение ответственного и определение его обязанностей. - Использованы услуги сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации дополнительных образовательных программ по туристско-краеведческой деятельности. - Разработана и реализована дополнительная образовательная программа «Школьный музей», осуществление трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. - Разработаны индивидуальные учебные планы обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Организовано обучение педагогических работников, по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.
Ключевые мероприятия	- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта «Формула успеха» (магистральное направление "Творчество", магистральное направление "Здоровье", магистральное направление "Воспитание"). - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой и хоровой деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе.

	- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружков «Памятные места моего края», «Хоровое пение», «Школьный театр». - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе. - Актуализация деятельности центра детских инициатив.
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 25 % обучающихся в реализацию программы школьного хора. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Вовлечение 25 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Методист

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год.

Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 197 баллов (при первичной самодиагностике – 167).

Подготовительный этап (2023/2024 учебный год)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы, определение стратегии и тактики развития. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала.
---	--

	Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2028г.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Обобщающий этап (2028/2029 учебный год)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/подпроект	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание Проект «Перспектива»	1. Провести диагностику по выявлению способностей, одаренности,	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	Разработана программа психолого-педагогической диагностики по выявлению	2024-2028г.г. (в начале учебного года)	Педагог-психолог

	образовательных потребностей обучающихся.	обучающихся.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.		
	2. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Разработана система разъяснительной работы с родителями (законными представителями) в необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	2024-2028г.г. (в течение учебного года)	Руководитель МО классных руководителей
	3. Изучить проблемы обучения школьников по итогам проведения ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.	Разработана система контроля прогнозирования результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных	2024-2028г.г. (в течение учебного года)	Руководители МО, учителя-предметники
	4. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного				

	образовательного маршрута; 5. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников; 6. Организовать адресную методическую помощь педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; 7. Организовать подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Разработана программа работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2024-2028г.г. (в течение учебного года)	Руководители МО
Воспитание Проект «Формула успеха»	Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере	Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработана и реализуется программа дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	2024-2028г.г. (в начале учебного года)	Педагог дополнительного образования

	воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах туристско-краеведческой деятельности	Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.	2024-2028г.г.	Директор, методист
		Организовано функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых» на базе школы.	Организована деятельность центра детских инициатив.	2024г. (актуализация на начало учебного года)	Ответственный за работу отделения РДДМ «Движение первых», советник директора по воспитательной работе
Здоровье Проект «Формула успеха»	Формировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Назначен ответственный и его обязанности.	2024г.	Ответственный за работу ШСК
		Организация работы спортивных секций в рамках спортивного клуба.	Определены сетевые партнеры и заключены договора сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и расширения возможностей школьного спортивного	2024-2028г.г. (актуализация на начало учебного года)	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования

	обучающихся.		клуба.		
		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2028г.г.	Учитель физической культуры, классные руководители
		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Созданы сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в школе».		
Творчество Проект «Формула успеха»	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта,	Диагностика интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Разработано положение о школьном самоуправлении.	2024г.	Ответственный за организацию ученического самоуправления, педагог-психолог
		Определение возможностей кадрового резерва.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров по направлению «Хоровое пение» и «Школьный театр».	2024г.	Методист, учитель музыки, педагог дополнительного образования
		Мониторинг реализации программы дополнительного образования музыкальной	Разработана и реализуется программа дополнительного	2024-2028г.г. (актуализация на начало	Учитель музыки

	творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	направленности по направлению «Хоровое пение».	образования музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	учебного года)	
		Мониторинг реализации программы дополнительного образования театральной направленности по направлению «Школьный театр».	Разработана и реализуется программа дополнительного образования театральной направленности по направлению «Школьный театр».	2024-2028г.г. (актуализация на начало учебного года)	Педагог дополнительного образования
Профориентация Проект «Шаг в будущее»	1. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Построить системную работу по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Разработано нормативно-правовое обеспечение школы деятельности профильных предпрофессиональных классов.	2024-2028г.г. (в течение учебного года)	Директор, ответственный за организацию профориентационной работы
		Организация профильных предпрофессиональных классов в соответствии с заключенными сетевыми договорами	Организовано сетевое взаимодействие (предприятия, организации) для организации профильных предпрофессиональных классов.	2024-2028г.г. (актуализация на начало учебного года)	Директор, учитель технологии
		Заключить договор сетевого	Назначить	2024-2028г.г.	Ответственный за

	3. Формировать представления обучающихся о современном мире профессий.	взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования для подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству.	(в течение учебного года)	работу по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству
		Создание рабочей группы и определение функционала специалистов, по обеспечению подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация и проведение школьного чемпионата «Мир профессий»	2024-2028г.г. (ежегодно)	Методист, учитель технологии
Учитель. Школьная Команда.	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-2028г.г. (в течение учебного года)	Методист, руководители МО
		Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,	2024-2028г.г. (в течение учебного года)	Методист, руководители МО

		занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.	олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).		
		Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.	Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.	2024-2028г.г. (в течение учебного года)	Методист, педагогические работники
Школьный климат	Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.	Организация деятельности социального педагога.	Привлечен в качестве совместителя специалист из другой общеобразовательной организации к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	2024-2028г.г. (актуализация на начало учебного года)	Директор
		Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Организована деятельность педагога-дефектолога для оказания помощи нуждающимся категориям детей.	2024-2028г.г. (актуализация на начало учебного года)	Директор, методист

		Проведение мониторинга предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	Разработан и утвержден локальный акт «Положение о порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	2024-2028г.г. (актуализация на начало учебного года)	Директор, методист, педагог-психолог
Образовательная среда	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МОУ СОШ № 46 путем	Подключение и использование управленческой командой и педагогическими работниками ФГИС «Моя школа».	Разработан локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных	2024г.	Директор, методист

	создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.		образовательных технологий при реализации образовательных программ»; включая «дорожную карту» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».		
		Организация условий курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Обеспечена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций в рамках использования ФГИС «Моя школа».	2024г.	Методист, педагогические работники
		Мониторинг использования в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа».	Включены в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	2024-2028г.г. (ежегодно)	Методист
		Организация участия школы в конкурсных грантах для получения финансирования трансформации образовательного пространства.	Обеспечена трансформация образовательного пространства для организации ИБЦ.	2024-2028г.г. (ежегодно)	Директор, методист
		Реализация программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработана программа развития школьного библиотечного	2024-2028г.г. (ежегодно)	Методист

			информационного центра.		
		Организация условий курсовой подготовки библиотекаря школы и обучение сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Обеспечено повышение квалификации библиотекаря школы и обучение сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	2024г.	Методист, педагог-библиотекарь

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 197 баллов (при первичной самодиагностике – 167).

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие МОУ СШ № 46.	Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.	Количественные показатели 1. Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, при реализации среднего общего образования. 3. Уровень качества образования при реализации среднего общего образования. 4. Доля выпускников, поступивших в СПО, ВО по направлению выбранного направления углубленного изучения предметов. Качественные показатели 1. Наличие обучающихся-участников заключительного этапа ВСОШ. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на

		ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). 3. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании. 4. Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов при реализации среднего общего образования.
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Количественные показатели 1. Количество обучающихся школы - участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий разного уровня. 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. 3. Доля обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ от общего количества обучающихся. 4. Доля обучающихся, занимающихся в школе по программам дополнительного образования музыкальной направленности «Хоровое пение» от общего количества обучающихся. 5. Доля обучающихся, занимающихся в школе по программам дополнительного образования театральной направленности «Школьный театр» от общего количества обучающихся. 6. Количество педагогов, прошедших программу

		повышения квалификации по профориентационной работе. 7. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, онлайн диагностиках, проектной деятельности в рамках федерального проекта «Билет в будущее» от общего количества участников проекта. 8. Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в региональных и федеральных профориентационных мероприятиях. 9. Количество родительских собраний по вопросу профориентации обучающихся. Качественные показатели 1. Рост участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО. 2. Наличие обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ. 3. Наличие обучающихся, занимающихся в школе по программам дополнительного образования музыкальной направленности «Хоровое пение». 4. Наличие обучающихся, занимающихся в школе по программам дополнительного образования театральной направленности «Школьный театр». 5. Наличие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по вопросу профориентационной работы с обучающимися. 6. Участие обучающихся 6-11 классов в федеральном проекте «Билет в будущее». 7. Участие обучающихся 6-11 классов в
--	--	--

		региональных и федеральных профориентационных мероприятиях. 8. Наличие системы работы с родителями (законными представителями) по вопросу профориентационной деятельности.
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МОУ СОШ № 46 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Сформирован позитивный имидж МОУ СШ № 46 в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.	Количественные показатели 1. Доля обучающихся и педагогических работников, использующих для саморазвития и самообразования ресурсы информационного библиотечного центра. 2. Доля участников образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), использующих сервис и подсистемы ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» от общего количества. 3. Количество обучающихся и педагогических работников, использующих современные тематические пространства в школе в своей деятельности. Качественные показатели 1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 2. Рост доли участников образовательных отношений, использующих сервис и подсистему ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум». 3. Наличие современных тематических пространств в школе для обучающихся и педагогов.
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления	Количественные показатели 1. Количество сертификатов по результатам обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на

внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.	профессиональной деятельности.	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих техно-логический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки кадров за последние 3 года. Качественные показатели Наличие системы повышения квалификации педагогических работников для успешного осуществления профессиональной деятельности.
Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	Обеспечена позитивная динамика развития МОУ СОШ № 46 в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.	Количественные показатели 1. Количество родителей, привлеченных к проведению классных и общешкольных мероприятий. 2. Доля мероприятий, проведенных с участием родителей. Качественные показатели 1. Наличие системы работы с родителями. 2. Наличие планов и протоколов Совета школы и мероприятий, проведенных родителями.
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Количественные показатели 1. Доля обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения. 2. Количество творческих объединений. 3. Доля обучающихся-членов творческих объединений. 4. Количество мероприятий каждого творческого объединения в учебный год. 5. Доля обучающихся-членов РДДМ от общего количества обучающихся. 6. Количество обучающихся-участников проектов

		«Орлята России», «Юнармия». Качественные показатели 1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие. 2. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более и рост количества обучающихся-участников творческих объединений. 3. Проведение 2 и более мероприятий каждым творческим объединением в учебный год. 4. Увеличение доли обучающихся-членов первичного отделения РДДМ. 5. Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности «Орлята», «Юнармия».
--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024 - 2025 уч.г.	2025- 2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
Знание	53	43	44	45	46	47	48
Воспитание	22	17	18	18	19	20	21
Творчество	29	22	23	24	25	26	27
Профориентация	14	11	12	12	13	14	14
Здоровье	22	17	17	18	19	20	21

Учитель. Школьные команды	32	22	23	23	24	25	26
Школьный климат	19	16	17	17	18	19	19
Образовательная среда	21	19	19	20	21	21	21
Всего	212	167	173	177	185	192	197

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление «Знание»				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Методист, учителя-предметники
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Методист

Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.				
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Директор, методист
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику	Методист
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне школы, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской	1 раз в год	Методисты, классные руководители,

Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО		деятельности обучающихся		учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в школе	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в школе	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление «Здоровье»				

Обеспечение горячим питанием в школе	Не менее 50% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методист
Магистральное направление «Творчество»				
Доля обучающихся, охваченных	От 50 до 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год:	Методист

дополнительным образованием в рамках школы	охвачены дополнительным образованием		октябрь	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист
Магистральное направление «Воспитание»				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность школы и реализацию	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист

ООП соответствующего уровня	представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).			
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России», ОО «Юнармия», «Большая перемена».	Не менее 60% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Магистральное направление «Профориентация»				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 10-15% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках			
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся 8-11-х классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся 8-11-х классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10-15%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист

квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	программам повышения квалификации в сфере воспитания			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 20% педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, для которых по	От 3 до 10% и более	Анализ	1 раз в год	Методист

результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты		персонифицированных программ		
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 10 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие «Школьный климат»				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников школы	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие конфликтов в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов школы	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной	Анкетирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

деятельности	деятельности			
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в школы	100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист
Мониторинг оснащенности школы компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ материально-технической базы школы	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

Мониторинг официального сайта школы в сети «Интернет»	100% информация, размещенная на официальном сайте школы соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте школы в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, ответственный за сайт
---	--	--	--------------	---------------------------------